Artikel:

Die waarde van refleksie in die onderrig-leer in wiskunde van graad 7-leerders in een bepaalde behoeftige plattelandse skool

Bydrae van die studie

Wanneer leerders se prestasie in wiskunde ondersoek word, is dit belangrik om meer as hul kognitiewe prestasie in die vak te ondersoek. Die doel van hierdie studie was om 23 graad 7-leerders, wat onderskeidelik Setswana-, Engels-, isiXhosa- en Afrikaans-huistaalsprekers is en saam in wiskunde deur medium van Engels en Afrikaans onderrig word, te ondersoek om sodoende hul sterk- en swakpunte te identifiseer en te reflekteer op hul prestasie in studie-oriëntasie (onderskeidelik hul wiskunde-selfvertroue, studiegewoontes en houding in wiskunde), kennis van basiese wiskunde en kennis van tegniese woordeskat (as een aspek van die taal in wiskunde). In hierdie studie is gekyk na die sosiale verantwoordbaarheid van wiskunde-onderrig en wiskunde-navorsing.

Outeur: Marthie S. van der Walt

Senior lektor Wiskunde-onderwys, Skool vir Kurrikulumgebaseerde studies,

Fakulteit Opvoedingswetenskappe, Noordwes Universiteit, Potchefstroom kampus

Opsomming van die artikel:

Aantal woorde:

Met literatuurverwysings 5 637;

Sonder literatuurverwysings: 5 041

Aantal bladsye: 22

Tabelle: TABEL 1, 2, 3

Figure: Figuur 1, 2, 3,